

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

**Рабочая программа
воспитателей 1-ой подготовительной возрастной группы
компенсирующей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Е.Э.Ковалёва,
И.А.Денисова

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы	6
1.1.1.4.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.1.1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.1.1.	Цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	23
	Основные задачи освоения образовательных областей	
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по областям	24
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.1.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	55
2.1.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	43
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	56
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.2.1.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	98
2.2.2.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	99
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть	100
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приложения	

<i>Приложение 1</i>	<i>Карты наблюдений «детского развития ребенка» подготовительной группы компенсирующей направленности</i>	162
<i>Приложение 2</i>	<i>Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день</i>	167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа, Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная деятельность по Рабочей программе осуществляется в здании ГБДОУ, расположенном по адресу: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 65-67.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- 4) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
- 5) Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 года N ТВ-413/03)
- 6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с 01.01.2021);

- 8) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 10) Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности, членов их семей.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее по тексту – ОВЗ, ТНР).

Структура Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ГБДОУ и группы;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей группы, а также возможностям педагогов.

1.1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Рабочей программе:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Количество детей на 01.09.2023 года 16 человек: 6 девочек , 10 мальчиков.

Базисные характеристики личности ребенка 7-го года жизни

Компетентности:

- Социальная компетентность

Позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

- Коммуникативная компетентность

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств выразительности.

- Интеллектуальная компетентность

Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, устанавливают причинно-следственных связей и речевому планированию.

- Физическая компетентность

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

- Качества психики и личности:

эмоциональность (большое богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений и в то же время сдержанность эмоций; свойственно «эмоциональное предвосхищение»),

эмпатия (не только сопереживание, но и содействие),

креативность,

произвольность - волевая регуляция поведения, настойчивость,

терпение, умение преодолевать трудности

удивление,

инициативность

самостоятельность,

ответственность,

самооценка,

свобода поведения,

осторожность и предусмотрительность.

Краткая характеристика видов детской деятельности

Ведущая деятельность - игра. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Психофизиологические потребности

Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

Уточненный диагноз: 16 детей - тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок

может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Присутствует отставание в развитии психических процессов:

неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;

сниженный объем слуховой и зрительной памяти;

не сформированным словесно - логическим мышление, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;

бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	воспитатели, специалисты
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.
методы диагностики	Основной метод - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде, в игровых ситуациях, в режимных моментах, на занятиях; диагностические ситуации;

	беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений «детского развития» ребенка подготовительной группы компенсирующей направленности.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь:</u> определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Май:</u> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности (на занятиях). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдений «детского развития ребенка» подготовительной группы компенсирующей направленности представлены в ***Приложении 1***

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,
- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р.

Рабочая программа предполагает участие родителей (законных представителей) в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга, формирования основ экологической культуры в условиях города, формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности в городской среде. Рабочая программа имеет патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, через приобщение к культурному наследию страны и города.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- **«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**, автор - **Н. В. Нищева**, представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»**, автор - **Лыкова И.А.**, разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: экологическая, дорожная, пожарная;
- **Авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)**, автор **Г.Т. Алифанова**, знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам;
- **Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»**, автор - **Л.В.Любимова**, программа, направленная на создание целенаправленной системы финансово-экономического образования детей дошкольного

возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности

1.2.1.1. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- коррекция общего недоразвития речи объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса - учителя-логопеда, педагогов ДООУ и родителей воспитанников;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города.

	Цель, задачи	Принципы и подходы	Планируемые результаты
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева	<u>Цель</u> - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. <u>Задачи:</u> - формирование базовых основ культуры личности детей; - всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, всех психических процессов; - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует	принцип гуманно-личностного отношения к ребенку; - принцип природосообразности; - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; - комплексный подход и интеграция усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva стр. 31

	психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.		
«Мир Без Опасности», И.А. Лыкова	<u>Цель</u> - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». <u>Задачи</u>: -создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). -расширение опыта и	- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - поддержка разнообразия детства; - уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; - принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.	<u>К семи годам:</u> - имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и

	практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). -создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (экологическая, дорожная, пожарная.). -создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. -содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании		правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; - активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; - может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; - может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила
--	--	--	--

	ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). -развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. -поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.		здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; - обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; - знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; - интересуется новым, не известным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно
--	--	--	---

			участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; - способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; - откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; - имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения
--	--	--	---

			и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
«Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова	<u>Цель</u> - формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности. <u>Задачи:</u> -формировать основы экономической культуры у дошкольников; -создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; -содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;	комплексный подход, позволяющий в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей; - личностно-развивающий подход, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами; - деятельностный подход, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности; - принцип доступности – обеспечивает адаптацию получаемых знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка; - принцип прогностичности – ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; - принцип последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического	<u>К семи годам:</u> успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях; приближенность знаний и реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них; обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий; социально-ответственное поведение, сострадание, милосердие, отзывчивость, взаимопомощь, гражданская позиция, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

	-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.	воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний; - принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы; - принцип интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и ее реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); - принцип культуросообразности и регионализма – обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей региона.	общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купи – продажи»; умения применять полученные знания в повседневной жизни. задатки экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, жизни детского сада; наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в программе.
«Первые шаги», Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей.	<u>Цель</u> - знакомство с наиболее интересными достопримечательностями и Санкт-Петербурга: архитекторами,	- учёт возрастных особенностей детей; - доступность материала; - постепенность его усвоения.	<u>К семи годам:</u> имеет представления о том, кто такой петербуржец; имеет представления о значении Санкт-Петербурга для России как

	скульпторами, людьми, которые прославили город; развитие познавательных способностей детей, формирование высокой нравственности, воспитание любви к родному городу, уважения к предкам. к предкам. <u>Задачи:</u> -формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; -обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. -совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.		с точки зрения месторасположения, так и с точки зрения вклада петербуржцев в развитие культуры, науки, различных видов искусств и т.п.; знаком с главными храмами Санкт-Петербурга; знаком с биографиями замечательных петербуржцев; испытывает чувство гордости за родной город; имеет представления о таких знаменательных датах для Санкт-Петербурга как День города, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День ВМФ, др.; знаком с героями произведений детской литературы о Санкт-Петербурге (н-р, Алик и Гусарик, Эрмиты, др.); знаком с музеями, театрами Санкт-Петербурга.
--	---	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программой определено содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Воспитатели создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Воспитатели, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

тематический раздел	задачи содержания психолого-педагогической работы
Представление о мире людей и рукотворных материалах	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать и развивать у детей толерантность.

Игра	Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Труд	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание воспитателями ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства

общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Воспитатели стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

тематический раздел	задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формировать у детей основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

	Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны. Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Сформировать первичные представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Количество и счет</i>
	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.
	Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, рублей, 10 рублей.
	<i>Величина</i>
	Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
	Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.
	Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
	<i>Форма</i>
	Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> . Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
	<i>Ориентировка в пространстве</i>
	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
	Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
	<i>Ориентировка во времени</i>
	Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i> . Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Конструирование	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять

	функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
--	---

2.1.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с воспитателем, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Воспитатели создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Воспитатели предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений воспитатели читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

тематический раздел	задачи содержания психолого-педагогической работы
Развитие речи	Обогащение активного словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

	Развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Овладение речью как средством общения и культуры Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Формирование звуковой и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте
--	--

	Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами русского алфавита. Обучить графическому начертанию печатных букв. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений и коротких текстов. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Развитие речевого творчества	У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

тематический раздел	задачи содержания психолого-педагогической работы
	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка) Расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
	Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)

Изобразительное творчество	и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.
Музыка	Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его

элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-

экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период воспитатели разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Воспитатели продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

тематический раздел	задачи содержания психолого-педагогической работы
Физическая культура	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические

	работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня Двигательная активность

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность на занятиях	совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельная деятельность детей
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра -	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера; - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками,	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность

поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;	иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	(художественный труд)
---	---	---	------------------------------

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в режиме режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

- дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям	
---	--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра	

- проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- создание тематических выставок, коллажей, альбомов		
--	--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	

занятиях	ходе режимных моментов	с детьми	
- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические

- интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра		- двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	игры
---	--	---	------

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

- просмотр и обсуждение видеофильмов	видеофильмов		
--------------------------------------	--------------	--	--

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей • Сбор информации: • <u>о ребенке</u>: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; • <u>о семье</u>: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) • Беседы, диалоги с членами семей. • Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. • Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. • Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ • Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Книга-эстафета • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах. • Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВН, субботники, др.).

• Проектная деятельность. • Дни открытых дверей. • Маршруты выходного дня. • Семинары-практикумы. • Мастер-классы. • Совет родителей. • Родительское собрание. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. • Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность • Праздники, досуги, развлечения. • Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). • Уличные ярмарочные гуляния. • Соревнования, олимпиады, др. • КВН, викторины, др. • Проектная деятельность. • Деятельность по освоению социокультурного пространства. • Работа по маршрутам выходного дня. • Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. • Создание библиотеки (медиатеки) • Экскурсия.

Формы взаимодействия педагогов с семьей воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ, ○ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». - Цели: ○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ○ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

	3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ○ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели:

	○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ○ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы»,
--	---

	«Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ГБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье:

	○ Зоны физической активности, ○ Закаливающие процедуры, ○ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

2.1.4. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ТНР

Цели коррекционно-развивающей работы (КРР):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1 Целевой раздел

2.1.5.1.1. Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом,

			проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.1.2. Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;

- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.1.1. Программы).

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербургцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания обучающимися
в соответствии с целевыми ориентирами**

направление воспитательной работы (ценности)	к семи (восьми) годам
патриотическое (Родина, природа)	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу. Имеет представление о героическом прошлом города, о прогрессивном вкладе жителей города в различные сферы деятельности (искусство, кораблестроение, мостостроение, др.) Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д. Стремится подражать этим людям. Испытывает чувство гордости по поводу участия в важном для города событии или посещения во время семейного досуга социо-культурного объекта города. Умеет объяснить, почему этим гордится. Знаком с иллюстрациями известных художников. Знает известных детских поэтов и писателей, которые жили и творили в Санкт-Петербурге. Знаком с театральными постановками известных детских театров города: драматическими, кукольными, музыкальными. Знаком с внутренней организацией СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им. А.С.Пушкина», принимал участие в интерактивных мероприятиях детского сада и библиотеки. Делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Проявляет готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им. Имеет представления об истории возникновения и создания книги. Знает, где можно приобрести книги. Имеет представления о разнообразии книг (включая электронные, учебные книги и т.п.) Может объяснить, зачем нужны книги.

познавательное (познание)	Проявляет интерес к художественной литературе. Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города. Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных.
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. может объяснить другим важность соблюдения этих правил. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.
трудовое (труд)	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвует в совместной деятельности с родителями и педагогами и другими детьми. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий.
этико-эстетическое (культура и красота)	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Наделен чувством юмора. Способен выделять в литературном произведении образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) воспринимает красоту и выразительность языка произведения, проявляет чуткость к поэтическому слову. Проявляет художественно-исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

	Знает основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказами, стихотворениями.
--	---

2.1.5.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.5.2.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад ГБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

2.1.5.2.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.5.2.1.3. Общности образовательной организации

Общность – это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ существуют следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ГБДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ГБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГБДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанников подготовительной группы с младшими детьми.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.1.5.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.1.5.2.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.5.2.1.6. Формы совместной деятельности в ГБДОУ

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГБДОУ;
- размещение на официальном сайте ГБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ГБДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.5.2.1.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2.1.5.2.1.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.2.2. Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах ГБДОУ.

В игровой комнате группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения.

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления (наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения
духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения, маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семьи, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр,

	маркер петербурговедения
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
этико-эстетическое направление (ценности: культура, красота)	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;

- 5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой представлено:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf (стр. 64).

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» подготовительная группа (67 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В старшей группе (5-6 лет) формируются умения ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В старшей группе актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские рубли от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В старшей группе показаны производства, в которых преобладает производственный аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит

преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Дети 5-6 лет продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере пекарней и кондитерской фабрики имени К.Самойловой на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей. На примере хлебобулочной и кондитерской продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование. Знакомятся с целлюлозно-бумажным производством на примере бумажной фабрики «Гознак», а также с процессом постройки и ремонта судов на примере «Адмиралтейских верфей», одного из старейших судостроительных предприятий России.

Вводятся новые разделы: «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать», «Сладкие хороводы Аленок». Данные разделы знакомят с современным процессом строительства кораблей в сравнении с эпохой Петра Первого, с разновидностями кораблей, с процессом производства бумаги, с особенностями производства денежных купюр, с процессами переработки утилизированной бумаги с целью получения новой, с процессами изготовления

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Задачи	Содержани е	Совместная деятельность	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействи е с семьей	РППС	Формы контроля
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 Мир профессий. 1.2 Алгоритм трудовой деятельности человека.	Расширять представления о содержании и деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, и	В совместной деятельности и происходит близкое знакомство с профессиям и родителей, спецификой и значимость ю их труда.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные». Познавательная-исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм. Мастер-классы, встречи с родителями «Умею и научу», презентации	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии, где нет осязаемого продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	профессий родителей. Воспитывать стремление и желание созидать.	Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности и человека (цель-предмет-оборудование-действие-результат). предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультипликационных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу	бытовой труд, дежурство, труд в природе.	о профессиях родителей.	Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Состав цепочку (сырье-продукт)», «Кто что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.
--	---	--	---	--------------------------------	--	---

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)	книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам». Коммуникативная деятельность: беседа			к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.
--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

			на тему «Нужные профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в быту.	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека	В совместной деятельности и дети практикуются в соблюдении правил экономии в быту. У детей формируются привычки культурного и рационального поведения в	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы. Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания». Оборудование для стирки кукольной одежды.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

		быту: выключать свет, закручивать туго кран, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце и т.д.	такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».				
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределение бюджета. 3.2 Основные и неосновные расходы.	Расширять представления о понятиях «доходы семьи».	Формируются начальные представления о понятии «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом расходятся», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», Планирование покупок».	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-упражнения, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Родительское собрание и анкетирование родителей на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы на темы: «Доходы и расходы», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование	Дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры.

			Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».		карманные деньги?»	покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	
Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»							
4.1 Мой труд важен для благополучия моей семьи.	Обучать участию в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом,	Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность:	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Беседа, дидактические игры, составление рассказов. Наблюдение в игре,

	трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.		дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.				беседа, дидактические игры.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»

5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и копить.	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявление бережливости в повседневной практической деятельности, обучать планирова	В совместной деятельности и с детьми осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность : игра-задание «Как накопить на любимую игрушку». Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения».	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы, отражающие темы «Копилка», «Карта покупок». Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры
---	--	--	---	---	--	--	--

	нию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять желаниями и возможностями.						
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 Деньги были не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	Формировать представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.	Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, информацией о том, что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало	Познавательная-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег». Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая	Познавательная-исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной телепередачи «АБВГДейка. Что такое	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей».	Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии»	Наблюдение в играх-ситуациях.

	Формировать представления о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда людей.	слишком много, люди изобрели деньги. Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.	деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)	деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.		(швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.), «Маленькие покупки в супермаркете».	
Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с видами российских городов.	Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российски	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране деньги имеют свое название и	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательно-исследовательская деятельность: оформление альбома		Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру». Оборудование и атрибуты для	Настольные игры.

	е, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение какой-либо достопримечательности города.	выглядят по-разному. Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	«Монеты разных стран». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.)		по миру и коллекционирует денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета», «Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	сюжетно-ролевых игр «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран». Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	
	Актуализировать представления о российских городах, изображенных на современных		Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города, изображенные на современных банкнотах».	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в микроскоп и лупу».			

	банкнотах.						
Раздел 3. «Где живут деньги»							
3.1 Свой домашний банк , или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	Расширять представление детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы . Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.	Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательная исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	Познавательная исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов «Деньги кошелька», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилки из бросового материала». Выставка копилки из бросового материала.	Бросовый материал для изготовления копилки. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	Беседа.
Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей, которые производят деньги	Знакомить с предприятием города – Санкт-Петербургская	Дети знакомятся с Санкт-Петербургской бумажной фабрикой –	Познавательная исследовательская деятельность: просмотр презентации «Санкт-Петербургская бумажная фабрика»	Познавательная исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно и что	Интерактивная доска. Презентация «Санкт-Петербургская бумажная фабрика».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

	бумажная фабрика.	современным полиграфическим предприятием		деятельность: изготовление банкнот из бросового материала для сюжетных игр.	нельзя делать с деньгами». Мини-мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	Банкноты разного номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	
Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга							
Раздел 1. «Растут ли булки на деревьях»							
1.1 Где пекут хлеб? 1.2 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их дальнейшей реализацией.		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательная-исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через изо-деятельность. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», настольная игра «Хлеб любят все».	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах».. Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях».	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравая», «Что такое реклама». Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агентство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы, фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

						Дидактическая игра «Испеки пирог».	
Раздел 2. «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать»							
2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи».	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралтейские верфи», с профессиям и людей, которые на нем работают. Детям рассказывают об истории судостроения.	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательная деятельность: просмотр презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей» видеоэкскурсии на «Адмиралтейские верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало» (в области кораблестроения)	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора». Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли, созданные на «Адмиралтейских верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное творчество по созданию моделей	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

			Продуктивно-творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		кораблей.		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

Содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности»

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- 1) контент для руководителей и педагогов** дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- 2) контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. 2) Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной). 3) Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности-витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести

	здоровый образ жизни. 2) Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. 3) Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др. 6) Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). 7) Продолжать учить анализировать и описывать свое со-стояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). 8) Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. 4) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 5) Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о

	строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. 2) Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. 3) Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. 2) Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. 3) Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). 2) Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). 3) Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в на-селенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

При включении в часть, формируемую участниками образовательных отношений авторской программы «Первые шаги», содержание работы по данной программе выстраивается на основании планов – программ для каждой возрастной группы настоящей программы, но с учетом особенностей и возможностей участников, месторасположения Образовательного учреждения и значимых социокультурных событий для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности.

Формы и методы работы авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных).

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- 2) **Патриотическая направленность.** Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- 3) **Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- 4) **Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.** Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- 5) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.
- 6) **Направленность на художественно-эстетическое развитие детей.** Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.
- 7) **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района

При планировании образовательной деятельности на учебный год, выбор социокультурных компонентов регулируется годовым планом воспитательно-образовательной работы

Социокультурные события, значимые для Образовательной программы	Предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
13 января – дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 21 февраля – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) 22 февраля – основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) Апрель – Весенний месячник благоустройства 17 апреля – открытие Юсуповского сада (1863) 27 мая – День основания Санкт-Петербурга (1703) 29 мая – День рождения Музея оловянного солдатика (2018) Июль (последнее воскресенье) – День ВМФ (первое празднование - 1714, традиция восстановлена в 2017) 15 августа – День рождения Ленинградского зоопарка 29 сентября – день рождения петербургского трамвая (1907) Октябрь – Осенний месячник благоустройства 30 октября – открытие Царскосельской дороги (1837) 5 ноября – День рождения Адмиралтейского района (1704) День основания	1. Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования: посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга; посещение детских театров; посещение музеев (музей воды, музей хлеба, музей ВМФ имени Петра Великого, верфь исторического судостроения «Полтава», музей обороны Ленинграда, музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.). 2. ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С.Пушкина» 3. Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения 4. Ботанический сад Петра Великого Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН (участие в Фенологическом фестивале) 5. Музей 256-ой школы 6. Пожарной части №2 Адмиралтейского района 7. Театральная экскурсия в театр марионеток им. Е.С.Деммени 8. Экскурсия в Центральный военно-морской музей	Социальные партнеры: эколого-биологический отдел ДДТ «У Вознесенского моста»; СПб ГБУК «ЦГДБ имени А.С.Пушкина»; Международная академия современного профессионального образования (МАСПО); Ботанический сад Петра Великого

Адмиралтейства (1704) 1 декабря – День рождения театра Деммени (1918) 18 декабря – Дата основания Центральной детской библиотека имени А.С.Пушкина		
--	--	--

**Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению
социокультурного пространства**

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини- музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, шоу, балаганы; вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио-рассказы, сказки задания	Фото-, видеофиксация результатов продуктивной деятельности; создание видео- выставок, видео- книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео- коллекций	Видео-концерты; видео-шоу; видео-встречи с интересными людьми, включая облачную платформу Сферум, кроссплатформенной системы мгновенного обмена сообщениями (мессенджера) Telegram видео-чтения	Видео-спектакли; видео- музыкальные гостинные

2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы.

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» и парциальной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» см. п. 2.2.2. Содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, настоящей Программы.

Авторские линейки дополнительной программы «Детская фенология» предусматривают авторские подходы при выборе форм взаимодействия с родителями в рамках сезонных проектов по выбранным модулям основными участниками образовательных отношений конкретной группы Образовательной организации.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

Работа с родителями по авторской программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на младшую и среднюю группы, так как с помощью родителей дети знакомятся с «ближним» городом, с его историческим центром.

Подготовительная группа		
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» - г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский - самый старый, Финляндский - сравнить. II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк». III квартал: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монумента	Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие - выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт»,	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «Летний сад» — цели, историческая справка, содержание экскурсии; «Золотая осень» — цель, историко-литературная справка. II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вокзал» — цель, содержание; «Город-герой» — цель, историческая справка, содержание; «Рождество» — цель, библейская история. III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» —

тов Зеленого пояса Славы — выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.	«Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самоделки по петербургской тематике.	цель, историческая справка, рекомендации.
---	--	---

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.

2.2.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

В группе созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР;

3.1.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.1.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений

ФОП	ДО	(п.34,	стр.183	ФОП	ДО)
-----	----	--------	---------	-----	-----

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы осуществляется:

- воспитателями (2 человека);
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- старшим воспитателем;
- учителем-логопедом;

учебно-вспомогательными работниками:

- помощником воспитателя;

административно-хозяйственными работниками:

- поваром,
- кухонным рабочим,
- кастеляншей,
- рабочим по комплексному обслуживанию здания,
- электромонтером по обслуживанию электрооборудования,
- уборщиком служебных помещений,
- уборщиком территории

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с ГБДОУ, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

3.2.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений, где находятся обучающиеся группы, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповая комната предусматривает организацию трансформируемых: обеденной зоны, зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами. В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено Приложениях к Программе.

Обеспеченность для реализации парциальных программ отражено в «Организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания» программы.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группового помещения группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочая зона

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер строительно- конструк- тивных игр	Маркер природы и эксперимен- тирования	Маркер театрализо- ванных и режиссер- ских игр	Маркер развива- ющих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности	Логопедический уголок
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации:	автомобили разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы , часы грузовик средних размеров зеркало каска, шлем корабль, лодка, самолет, вертолет корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные, (мелкие и средние) набор чайной и кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели	«Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики- трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» крупногабаритные напольные конструкторы набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования тематические строительные наборы	Уголок природы вертушки весы глобус, компас, лупы для экспериментов с водой: стол- поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментов с песком: стол- песочница, орудия для пересыпания и транспортировки календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен дудочка кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка ширмы настольные и напольные, к кукольным театрам добавляются марионетки	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки- головоломки плоскостные и проволочные доска магнитная с комплект цифр игра «Волшебный экран» кассеты настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр лабиринты ленты широкие и узкие линейки модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор пластин из разных материалов набор разноцветных палочек с оттенками наборы карточек с гнездами для	набор цветных карандашей (24 цвета) набор фломастеров (12 цветов) набор шариковых ручек (6 цветов) графитные карандаши (2М-3М) карандаш «Ретушь» сангина «Пастель» гуашь , белила палитры круглые кисти емкости для промывания кисти от краски салфетка из ткани подставка для кистей бумага различной плотности, цвета, размера глина для	балансир гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое лента короткая мешочек с грузом малый мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий плетеный	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички- оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно- печатные игры для

наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники профессий, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	«школа» набор мебели для средних кукол набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской наборы мелких фигурок(домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) наборы: военная техника, самолеты, корабли подъемный кран предметы бытовой техники сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход складная ширма стойка с рулем телефон фуражка		набор зеркал магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала. Подборка из природного материала растения часы механические часы песочные энциклопедии		составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами наборы моделей: деления на части стержни с насадками счеты цикуль	лепки пластилин стеки салфетки ножницы с тупыми концами наборы цветной бумаги, файлы щетинные кисти клеевой карандаш розетки для клея		автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам ¹ . Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического
---	---	--	--	--	---	---	--	---

								строю речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.3. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. Приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Планирование образовательной деятельности

подготовительная группа			
Количество занятий			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие			
Игра	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)			
Формирование элементарных математических представлений.			

Конструирование			
Речевое развитие			
Развитие речи			
Коррекция речевого развития (ОД с учителем-логопедом)			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Изобразительное творчество:</i>			
- лепка			
- аппликация			
- рисование			
<i>Музыка:</i>			
Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):			
- физкультурное занятие в зале			
физкультурное занятие на прогулке			
ИТОГО:			
Объем образовательной нагрузки	7 часов 30 минут	30 часов	270 часов

В подготовительной группе (6-7 лет)компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 15 НОД в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: Познание

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-22.09	Мониторинг	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика».	1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
25.09-29.09	Праздник знаний. Детский сад-школа.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, сотрудников ДОО); углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; закреплять знания о празднике 1 сентября.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: ТРУД

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять и систематизировать знания детей об осени. Формировать представления детей о периодах осени. Закреплять знания осенних месяцев. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

		Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Расширять представления о творческих профессиях.	6 октября – День отца в России	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»
09.10-13.10	Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
16.10-20.10	Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел).	Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу (комбайнер, пекарь и т.д.)		
23.10-27.10	Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: СЕМЬЯ

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование		События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом в котором я живу.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о	4 ноября – День народного единства	Проект года «Карта нашей

	Мебель. Посуда.	домах, их видах, предназначении. Расширять и систематизировать представления детей о посуде и мебели, о материалах, из которых они изготовлены, о ее назначении.	27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр»
06.11-10.11	Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим. Закрепить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября –Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме.	Систематизировать представлений об образе жизни домашних животных. Расширение и углубление представлений о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. Расширение и углубление представлений о пользе человеку, которую приносят домашние животные (молоко, мясо, шерсть, перевозки)		
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии.	Расширять знания о домашних птицах и их детенышах., их пользе в жизни человека		
27.11-01.12	Семья. Праздники моей страны.	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым; расширять знания о государственных праздниках.		

ДЕКАБРЬ
Ценность-доминанта: КРАСОТА
Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Продолжить знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Систематизировать представления об образе жизни диких зверей зимой. Формирование навыков безопасного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Карта декабря «Красавица Зима»
18.12-22.12	Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран.	Формировать и закреплять представления о животных и птицах холодных стран их повадках, образе жизни, месте обитания Формировать понятие климатической зоны.		
25.12-29.12	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге.		

		Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
15.01-19.01	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения в повседневной жизни.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	Карта января «Какая зима – такие забавы»
22.01-26.01	Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей		

	Ленинграда.	блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающим о подвиге в годы войны.		
--	-------------	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: ДРУЖБА

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Климатические зоны. Животные жарких стран.	Формировать и закреплять представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания	8 февраля – День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»
05.02-09.02	Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД	Расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении. Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Карта февраля «Крепости земли российской»
12.02-16.02	Город. Стройка. Профессии.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части социума. Расширять представления о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.		
19.02-23.02	День защитника отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной		

	Военные профессии.	обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Формирование представлений о животных морей и океанов. Формирование основ экологического сознания: знакомство со странами Балтийского моря, с экологическими проблемами Балтийского моря, с его обитателями		

МАРТ

Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	Семья. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
11.03-15.03	Я и мое тело.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни		

	Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят) Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	Карта марта «Знаменитые люди России»
18.03-22.03	Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии.	Расширять представления об одежде, головных уборах их классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека (учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены)		
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности, как источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: ПРИРОДА

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.) Закрепление и	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

	Водоплавающие птицы.	расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах. Закрепление и расширение знаний о птицах своего региона. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день Матери-Земли	Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта апреля «Заповедные места России»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания об истории освоения космоса Россией. Воспитывать патриотические чувства и гордость за первого в мире космонавта. Ориентировать формы работы с детьми и все виды деятельности для них на развитие игры		
15.04-19.04	Весна. Первые весенние цветы.	Расширять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах.		
22.04-26.04	Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк.	Формировать представления об изменениях в природе в парке и лесу.		
29.04-03.05	Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Воспитывать бережное отношение к природе.		

МАЙ
 Ценность-доминанта: РОДИНА
 Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии народного ополчения).	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
13.05-17.05	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка	18 мая – Международный день музеев 27 мая – Общероссийский день библиотек	Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
20.05-24.05	Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн.	Углублять и уточнять представления о Родине – России. О геральдике страны. О Москве – столице России. Пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представления о родном крае.		
27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона, Адмиралтейского района.		

**Календарное и перспективное планирование образовательной деятельности.
Циклограмма образовательной деятельности по месяцам.**

Месяц /или квартал	Образова тельные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь 2023г 1-4 неделя 01.09.-23.09 Адаптационный тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, специалистами и воспитателями группы. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» 5 неделя 25.09.-29.09.	Социально- коммуникативное развитие	Детский сад Школа	*способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. *упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Школа», «В магазине». Дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Найди пару», «Чего не хватает?», «Времена года»
	Познавательное развитие	Детский сад Школа	*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; *развивать познавательный интерес, интерес к школе к книгам; *Закрепить состав чисел в пределах 5. Цифры 1-5	Педагогическое наблюдение. ЭКОЛОГИЯ 1. «Беседа о лете» 2. «Наш дом – природа» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.Приглашение к путешествию - «День знаний» 2.ОБЖ «Береги себя» 3. «Дома на нашей улице» (Решетки: ворота, балконы) ФЭМП Числа 1-5. повторение

	Речевое развитие	Детский сад Школа	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его.	Диагностика 1. Беседа об осени. 2. Пересказ р.н. сказка «Лиса козел». 3. Составление рассказа по плану ««Осень, осень в гости просим» 1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» 2. Чтение рассказов об осени . 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад Школа	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *совершенствовать технику изображения. *Формировать умение строить композицию рисунка. *закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование Диагностика 1. «Мое лето» (сюжетное рисование) 2. «Осеннее дерево» 3. «Овощи на подносе» 4. «Яблочко наливное» Лепка Диагностика 1.«Урожай» 2. «Что нам осень подарила?» Аппликация 1. «Наша клумба» 2. «Фрукты в вазе» Конструктивно-модельная деятельность Диагностика 1. «Закладка» (работа с бумагой) 2.«Здания» (из строительного материала) 3. «Корзинка» (оригами)

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: «Стоп» «Совушка» «Перемени предмет»
Октябрь 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Осень: 1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. 2. Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде. 3. Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел). 4. Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения», «Гости», «Магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» «Садоводы», «Из чего ... сок?» Инсценировка «Колосок» (русская народная сказка) Беседы по теме «гнев» 1.«Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?»

	Познавательное развитие	Осень: 1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. 2. Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде. 3. Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). - Профессии (как хлеб на стол пришел). 4. Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	*Познакомить с цифрой 6. Состав числа 6. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. *Формировать понятие «Земля – наш общий дом». *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП 1. «Число 6. Цифра 6.» 2. «Длиннее. Короче» 3. «Измерение длины» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Где запрятан витамин» 2. «Откуда хлеб пришел» 3. «Мой город, моя страна» Презентация «Как строился Санкт – Петербург» Конструктивно-модельная деятельность 1.«Фермерское хозяйство» (лего) 2. Конструирование из природного материала (желуди) «Насекомые»
--	-------------------------	---	---	---

	Речевое развитие	Осень: 1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. 2. Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде. 3. Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел). 4. Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь	1. Составление описательного рассказа (загадки) об овощах и фруктах 2. Пересказ «Под грибом» Сутеева 4.Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» Чтение: 1.Б.н. сказка «Колосок» 2.Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» 3 Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 4. Ознакомление с басней «Стрекоза и муравей» И.Крылов
--	------------------	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	Осень: 1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. 2. Осень. Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду и огороде. 3. Злаки. Хлеб (хлебобулочные изделия). Профессии (как хлеб на стол пришел). 4. Кладовая леса. Грибы. Ягоды. Сбор, заготовка ягод и грибов.	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *сенсорное развитие; *формировать интерес к разнообразным сооружениям. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. «Колосья пшеницы» (пастель) 2. «Осенний натюрморт» (гуашь) 3. По сказке «Колосок» (цветные карандаши) 4. «Грибная композиция» (натюрморт) 6. Декоративное рисование «Завиток» (Хохлома) 7. «Лес в осеннем убранстве» (гуашь) 8. Рисование по замыслу Лепка 1. «Грибное лукошко» 2. «Фрукты-овощи» (витрина магазина) 3. По замыслу Аппликация 1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Бабочки – красавицы
--	-------------------------------------	--	--	--

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Догони свою пару» «Перелет птиц» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»
--	---------------------	--	--	---

Ноябрь 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Дом в котором я живу. Мебель. Посуда. 2. Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия. 3 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме. 4. Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии. 5. Семья. Праздники моей страны.	*побуждать детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; *формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, учить использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Ателье» Дидактические игры «Швейная фабрика», «Ассоциации», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Ласково — не ласково», «Логопедическое лото», «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово». Игра-драматизация Театр игрушек «Федорино горе» К.И.Чуковский Беседы по теме «Гнев» 1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом»
--------------------------	------------------------------------	---	--	---

	Познавательное развитие	1. Дом в котором я живу. Мебель. Посуда. 2. Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия. 3 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме. 4. Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии. 5. Семья. Праздники моей страны.	*познакомить с цифрой 7. Состав числа 7. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей; *уточнять и углублять представления о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни *продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	ФЭМП Измерение длины Число 7. Цифра 7 ЭКОЛОГИЯ 1.Беседа об осени 2.Хищники в лесу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Моя родина – Россия 1«День народного единства» «Мой город, моя страна» 2.«История русского костюма» «Во что одевались на Руси, как праздник встречали» 3. «День матери» Конструктивно-модельная деятельность 1.Танграм Человек 2.Осеннее дерево (конус, цилиндр) 3 Птицы и животные (оригами) 4.Животные и птицы (танграм)
--	-------------------------	---	--	--

	Речевое развитие	1. Дом в котором я живу. Мебель. Посуда. 2. Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия. 3 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме. 4. Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии. 5.Семья. Праздники моей страны.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по плану. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	1. Составление описательного рассказа «Мой друг» 2 Составление рассказа на тему «Все работы хороши» 3.Составление рассказа-описания (загадки) по схеме 4. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Медвежонок» Чтение: 1.День рождения Е.И. Чарушина - Викторина 2.Гаршин «Лягушка - путешественница». 3. Мамин Сибиряк «Серая шейка»
--	------------------	--	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	1. Дом в котором я живу. Мебель. Посуда. 2. Бытовая техника. Инструменты. Трудовые действия. 3 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Профессии. Подготовка домашних животных к зиме. 4. Домашние птицы, их птенцы. Содержание птиц. Профессии. 5.Семья. Праздники моей страны.	*развитие продуктивной деятельности детей; *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. «Ферма» 2. По сказке «Гадкий утёнок». 3. «Девочка в нарядном платье», 4. Знакомство с народно-прикладным искусством «Гжель» Декоративное рисование «Красивый сервиз» 5. «Медвежонок» методом «тычка» (Чарушин) 7.По сказке «Лягушка путешественница» Лепка 1. «Девочка» 2.«Три поросёнка» Аппликация 1.«Осенний лес» (коллективная аппликация) 2.«Летят утки»
	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: «Охотники и звери» «Волк во рве» «Догони свою пару»

Декабрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2. Зима. Дикие животные и их детеныши. 3. Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран. 4. Новый год.	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевые игры: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», Дидактические игры: «Догадайся, кто меня сделал?» «Секреты», «Найди ведро» Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Тренинг беседа 1. «Жадность» 2. «Поговорим о доброте»
	Познавательное развитие	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2. Зима. Дикие животные и их детеныши. 3. Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран. 4. Новый год.	*дать представления о весе и способах его измерения, познакомить с весами; *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *расширять знания о домашних птицах и их детенышах, их пользе в жизни человека *расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах *Знакомить детей с основами праздничной культуры; *продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	ФЭМП Тяжелее, легче. Сравните по массе. Измерение массы. ЭКОЛОГИЯ 1 «Жалобная книга природы» 2. «У кого какой дом» 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Идет волшебница зима» 2. «Животные и птицы холодных стран» 3. «Новый год» Конструктивно-модульная деятельность 1. Оригами: животные и птицы (игрушки на ёлку) 2. «Шары и гирлянды» для украшения группы 3. «Кормушки для птиц» Презентация «Реки, набережные, мосты Санкт – Петербурга»

	Речевое развитие	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2. Зима. Дикие животные и их детеныши. 3. Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран. 4. Новый год.	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать развивать интерес к художественной литературе.	1. Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» 2. Составление рассказа по картине «Зима» 3. Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима» Чтение 1. Сказки: «Кот в сапогах», «Гадкий утенок» 2. Чтение «Старик – годовик» В. Даль. 3. Рассказывание сказки словацкой сказки «Двенадцать месяцев» 4. Чтение «Елка» Л. Воронковой 5. Е. Чарушин «Сова»
--	------------------	--	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2. Зима. Дикие животные и их детеныши. 3. Климатические зоны. Животные и птицы холодных стран. 4. Новый год.	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. Рисование по сказке «Гадкий утенок» (Лебедь) 2. Кот в сапогах 3. Снежная королева 4. Зимние узоры (окно) 5. Дремлет лес под сказку сна (зимний лес) 6. «Ёлочка» 7. Новогодний праздник в д\с 8. По замыслу Лепка 1. «Сова» Тверская игрушка (налеп) 2. Дымковские животные 3. Дед Мороз 4. Елочка Аппликация 1. «Дымковский индюк» 2. «Снегири на ветке рябины» 3. «Елочная игрушка» 4. По замыслу
--	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Два Мороза Жмурки Не попадись
Январь 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. 2. Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3. Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевые игры: «Строительство», «Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» ««Регулировщик и транспортные средства в городе», «Пожарная команда на дежурстве», Дидактические игры: «Водители», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Театр Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата» Беседа «Зачем нужны правила»

	Познавательное развитие	1. Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. 2. Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3. Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*познакомить детей с числом и цифрой 8, состав числа 8. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП 1.Число 8. Цифра 8. ЭКОЛОГИЯ 1.Лесная зона 2.« Зима – красавица» 3. «Водоемы» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Ярмарка» 2. «Город, транспорт, пешеход». 4. Дома на нашей улице (Решетки: ворота, балконы) 5. «Как менялось жилище человека» 6. «Малые «Олимпийские игры» 7. «Памяти павших будем достойны» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Снежинки» (работа с бумагой) 2. «Проекты городов» (из строительного материала)
--	-------------------------	--	---	---

	Речевое развитие	1. Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. 2. Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3. Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1.Зимние виды спорта (презентация) 2.Составление описательного рассказа (посуда) 3.Рассказывание по картине «В квартире» 4. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы» 5.Пересказ «На катке» В.Осеева Чтение 1. Чтение Носов «На горке» 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 3. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» 4. Чтение сказки «Горшок каши» 5. Чтение рассказов и стихов о Блокадном Ленинграде.
--	------------------	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	1. Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы. 2. Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3. Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование 1. Новогодние каникулы 2. «Лыжник» 3. «Гжельские узоры» по мотивам росписи 4. «Прялка» по мотивам Городецкой росписи 5. «Дорога жизни» Лепка 1. Лыжник 2. По замыслу Аппликация 1.Мы лепим снеговика 2. Открытка ветеранам
	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Кто самый меткий? «Два Мороза» «Стоп» «Бездомный заяц»

Февраль 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Климатические зоны. Животные жарких стран. 2.Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД 3. Город. Стройка. Профессии. 4.День защитника отечества. Военные профессии. 5. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», «Профессии», «Мы десантники», «Маугли. Приключения в Джунглях», «Движение на нерегулируемом перекрестке» , «Экскурсия по городу на автобусе» и др. Дидактические игры: «Закончи фразу», «Кому, что нужно для работы», «Что сначала, что потом», «Слушай и исполняй», «Кем я буду в армии служить?», «Безопасность в доме», «Подбери слово», «Кто самый нужный?», «Найди и назови», «Найди клад», «Защитники Отечества» Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Игры по теме: «Давайте жить дружно»:
	Познавательное развитие	1.Климатические зоны. Животные жарких стран. 2.Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД 3. Город. Стройка. Профессии. 4.День защитника отечества. Военные профессии. 5. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	**познакомить детей с числом и цифрой 9, состав числа 9. Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *углублять знания о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	ФЭМП 1. «Объем. Сравнение по объему» 2. «Измерение объема» 3. «Число 9, Цифра 9» ЭКОЛОГИЯ 1. «Что мы знаем о птицах» 2 «Рассказ об экологических пирамидках» 3 «Как зимуют звери» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Человек трудился всегда» 2.«Путешествие на Северный полюс» 3. «Как люди общаются на расстоянии» 4. «Защитники Отечества» Конструктивно-модельная деятельность 1«Дом» (работа с бумагой) 2. Двухтрубный корабль (работа с бумагой) 3.«Слоник» (оригами)

	Речевое развитие	1. Климатические зоны. Животные жарких стран. 2. Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД 3. Город. Стройка. Профессии. 4. День защитника отечества. Военные профессии. 5. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: Обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. **совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Составление описательного рассказа с использованием схемы «Профессии» 2. Мастер – ломастер (инструменты и трудовые действия) 3. Рассматривание картины «В жарких странах» 4. Составление описательного рассказа (Животные севера) Чтение 1. В. Маяковский «Кем быть?» 2. Чтение рассказов Киплинга о животных жарких стран 3. С. Михалков «Ошибка» 4. С. Михалков «Наша Армия»
--	------------------	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	1. Климатические зоны. Животные жарких стран. 2. Город. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД 3. Город. Стройка. Профессии. 4. День защитника отечества. Военные профессии. 5. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	Рисование 1. Барыня няня (Водоноска) 2. «Кем я хочу быть.» 3. «Детки в клетке». 4. «Слонёнок» 5. Рыбки играют, рыбки сверкают 6. «Дикие кошки» 7. Наша армия родная 8. Мой папа (портрет) Лепка 1. Пограничник с собакой 2. На дне морском 3. Слоненок (по рассказу Киплинга) Аппликация 1. Открытка к 23 февраля. 2. Жираф
	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Краски» «Ловишка» «Бери ленту» «Волк во рву»

Март 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Большая уборка в доме» «Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «Театр моды» и др. «Мастерская дизайнеров», Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Игра-драматизация «Как аукнется, так и откликнется» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра) Беседы по теме « Мальчики и девочки» «Русские богатыри» «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»
	Познавательное развитие	1. Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	* состав чисел 1- 9.; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; уточнить знание известных геометрических фигур. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	ФЭМП «Число 9, цифра 9» Состав чисел Ориентировка на листе бумаги Закрепление геометрических фигур ЭКОЛОГИЯ 1. «Вода вокруг нас. Крутооборот воды в природе» 2. «Свойства воды» 3.«Экскурсия в природу «Весна - красна» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Были дебри да леса стали в дебрях чудеса» 2. «Конкурс эрудитов» 3 «Викторина «Что, где, когда?» Конструктивно-модельная деятельность 1. Подарок маме. 2. Цветы (оригами)

	Речевое развитие	1. Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Рассказ из личного опыта «Моя мама» 2. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» 3. Беседа о весне стр.156 (10) 4. Пересказ «Наше отечество» К.Ушинский Чтение 1. Рассказы и стихи о весне. 2. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» 3. Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» 4. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства»
--	------------------	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	1. Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование 1. «Портрет мамы» 2. Букет цветов 3. «Девочка в платье» 4.«Веточка вербы» 5. Композиция с цветами и птицами (Городец) 6. По замыслу 7. Сирень 8. Рисование по рассказу В. Драгунского «Друг детства» Лепка 1. Конфетница для мамочки. 2. Чудо букет декоративная пластина. Аппликация 1. Открытка маме. 2.Веточка мимозы (объемная аппликация)
--	-------------------------------------	---	---	--

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перемени предмет» «Догони свою пару» «Охотники и звери»
Апрель 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», Театр игрушек «Жадина» Э.Мошкова Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) 1. «Болезнь куклы» 2. «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно» 1. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»

	Познавательное развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	*закрепить состав числа 10 *составление и решение задач; *закрепить знания о геометрических телах *целостной картины мира, расширение кругозора детей. *формирование представлений о животных морей и океанов. *знакомство со странами Балтийского моря, с экологическими проблемами Балтийского моря, с его обитателями	ФЭМП 1. «Число 0, Цифра 0» 2. «Число 10» 3. «Шар. Куб, Параллелепипед» 4. «Пирамида. Конус. Цилиндр». ЭКОЛОГИЯ 1. «Красная книга – сигнал опасности» 2. «Свойства воздуха и воды» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.«Космические путешествия» 2. «Как ездили и ездят люди» 3. «Весна пришла». 4. «Широка страна моя родная» Неделя здоровья 22-Всемирный день воды. День Балтийского моря 27-Международный день театра 31-День рождения К.И.Чуковского Конструктивно-модульная деятельность 1. Теремок (из строительного материала) 2. Птица (оригами) 3. Ракета (работа с бумагой) 4. Божья коровка (оригами)
--	-------------------------	--	--	---

	Речевое развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Рассматривание картины «Грачи прилетели» 2. Составление описательного рассказа по картине «Половодье» 3.«Прогулка по весеннему парку» 4. Составление творческого рассказа «Полёт в космос» 5. Пересказ «Скворчонок» Н.Сладков Чтение 1. Н Носов «Незнайка и автомобиль» 2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» стр.189 (37) 3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Чтение Носов «Карасик» 5.В.Бианки «Кто, чем поет»
--	------------------	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	*развитие продуктивной деятельности детей **продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству; *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. «Ласточки прилетели», 2. «Утки в пруду» 3. «Деревья весной» 4. «Ландыши» 5.«Космические корабли», 6. Инопланетяне 7. «Фиалка» 8. «Тюльпаны» Лепка 1. По замыслу. 2. Летающие пришельцы. 3. Наш космодром. 4. Божья коровка (барельеф) Аппликация 1 Божья коровка. 2. Звезды и кометы.
--	-------------------------------------	--	---	---

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц» «Ловишки с мячом» «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»
Май 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1.День Победы 2.Мониторинг. 3. Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4.Виват, Санкт-Петербург!	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Путешествие», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе» «Мы творим», «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Разные постройки» беседы по теме: «Наши эмоции» 1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» Дидактическая игра «Крестьянский труд»

	Познавательное развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	* Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях	ФЭМП 1. «Символы» 2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики». Повторение. Игра «Скоро в школу» ЭКОЛОГИЯ 1. «Солнце – большая звезда» 2. «Цветы» 3. «Природоведческая викторина» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «День Победы» 2. «Виват Санкт-Петербург» 3. «Моя Родина-Россия» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Цветы» (оригами) 2. «По замыслу» (лего)
	Речевое развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: Обогащение и активизация словаря	1. Пересказ «Как петух утащил Васин хлеб» 2. Пересказ «Фиалки» Селихова 3. Рассказывание по картине «Май» 4. Составление рассказов на тему «В День Победы» Чтение: 1. Чтение басни Л. Н. Толстой «Филиппок» 2. Литературная викторина по произведениям Н. Носова 3. Катаева «Цветик-Семицветик» 4. «Путешествие по городу»

	Художественно-эстетическое развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование 1. «Открытки ветеранам» 2. «Цветущий месяц май» (Мать-и-мачеха, одуванчики) 3. «Салют» 4. «Адмиралтейство» 5. «Соборы» 6. «Праздник в городе» 7. «Цветы для ветеранов» 8. «По замыслу» Лепка 1. «Цветы» барельеф 2. «По замыслу» Аппликация 1. «Поздравительная открытка ветеранам» 2. «Флаг России»
--	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц» «Ловишки с мячом» «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»
--	---------------------	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, мет
Социально-коммуникативное развитие	<i>Антонов, Ю. Е.</i> Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Ан <i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников <i>Климченко, В. Р.</i> Обучайте дошкольников правилам дорожного дви Просвещение, 1973. <i>Кломина, // В.</i> Воспитание основ экологической культуры в детском Сфера, 2005. <i>Новицкая, М. Ю.</i> Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 1995. <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с д <u>Методические пособия</u> <i>Белая К. Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 <i>Саулина Т. Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного дви <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Бордачева И. Ю.</i> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. <i>Бордачева И. Ю.</i> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	<i>Алёшина, Н. В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социал В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004. <i>Альбомы о России.</i> <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, 2005. <i>Воронкевич, О. А.</i> Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воро <i>Молодова, Л. П.</i> Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; « транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; « оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой до

	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о профессиях». <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние насекомые»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котят»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья человека»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о жарких странах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	<i>Гербова, В. В.</i> Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. — М.: Просвещение, 1978. — 191 с. <i>Картушина, М. Ю.</i> Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. — М.: Просвещение, 1978. — 191 с. <i>Баряева, Л.В. Лопатина</i> Учим детей общаться <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. <i>Максаков А.И.</i> Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» <i>Е. Максимова и др</i> Готовим пальчики к письму. Развивающая программа <i>О.С.Рудик</i> Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации <i>И.Н. Лебедева</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях <i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	<i>Комарова, Т. С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст] / Т. С. Комарова. — М.: Просвещение, 1978. — 191 с. Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Пополз — народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Фили моновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажек»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	<u>Методические пособия</u> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для дошкольников Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительный курс

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <u>Наглядно-</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние вид Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах сп олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Педагогическая диагностика	<u>Методические пособия</u> Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка

Рекомендуемая литература для чтения детям подготовительной группы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В.

«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В.

«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.

«Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.

Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймсу Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин,

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский,

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
 Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
 Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
 Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
 Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,
 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,

 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,

 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,

 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников,

 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,

 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
 Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
 Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия

«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия

«Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р.

Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,

**Приложение № 1 Карты наблюдений детского развития: ребенка подготовительной группы
компенсирующей направленности**

Область «Физическое развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (легко и быстро засыпает, с аппетитом ест редко болеет ОРВИ)		Воспитание культурно-гигиенических навыков						Формируемые представления о жизни имеет сформированные представления о здоровом образе жизни
				быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только инд. полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном		правильно пользуется носовым платком и расческой		быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь

«Физическая культура»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями и в соответствии с возрастом (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)		Сформированы основные физические качества (быстрота, сила, скоростно- силовые, ловкость, выносливость, гибкость, координац. способн.)		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным подвижным играм, физическим упражнениям		Знает и проявляет интерес к различным видам спорта и физической культуре		Проявляет интерес к участию в соревнованиях, играх, эстафетах		Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, закаливания и спорта		Итоговые показатели по каждому ребенку (среднее значение)	

Область «Социально-коммуникативное развитие»

представления о мире людей и рукотворных материалах

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

№/п/п	Ф.И ребенка	Знание основ безопасности собственной жизнедеятельности(соблюдает элементарные правила поведения	Знание правил безопасности дорожного движения	Формирование представлений экологического сознания (способы безопасного поведения растениями и животными)

		в д/саду, на улице, в транспорте)				отношение к окружающему миру

«Труд»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде		Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность		Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека		ответственно выполняет обязанности дежурного		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	

«Игра»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие игровой деятельности (самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, находит новую трактовку роли и исполняет ее)		Моделирует предметно- игровую среду		Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам (в дид. играх договаривается со сверстниками)		Проявляет интерес к театрализованной деятельности, участвует в творческих группах по созданию спектаклей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конструирование		первичные представления о себе, социальном мире		
		самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции,	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе,	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с	устанавливает элементарные причины следствий в связи с природными

		конструктивных свойств		реализует собственные замыслы		стране		познавательной задачей		явления
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений, познавательных								
		Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)		Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов		Называет геом. Фигуры и тела. Умение делить на несколько частей и сост. целое		Знает способы измерения величин. Пользуется условной меркой		Владеет временными понятиями

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень сформированности и словаря		Уровень сформированности и звуковой культуры речи:		Уровень сформированности и грамматического строя речи:		Уровень сформированности и связной речи:		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

«Чтение художественной литературы»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Различает жанры литературных произведений		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		Называет ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительное творчество»

п/п	Ф. И. ребенка	Развитие продуктивной деятельности (рисование)		Развитие продуктивной деятельности (лепка)		Развитие продуктивной деятельности (аппликация)		

«Музыка»

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Узнает мелодию Государственного гимна РФ		Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент		Определяет общее настроение, характер музыкального произведения		Различает части музыкального произведения		Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию	
1											

№п\п	Итоговый показатель (среднее значение)	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок		Умеет выполнять определенные танцевальные движения		Инсценирует песни, при вариантах движений хоров	
1									

Приложение 2

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

в _____ группе _____ направленности

Дата:

--	--	--	--	--	--	--	--

День недели: _____

Тема: _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организационные моменты
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1-ая половина дня					
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения Утренняя гимнастика (номер, название, предметная принадлежность комплекса) Завтрак: КГН	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Включая самостоятельную деятельность: объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Общие организационные моменты
Непрерывная образовательная деятельность (совместная интегрированная деятельность)		Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, краткое описание			
Второй завтрак, игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике,	Беседа. подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации,	

				изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	сне Мо Оп про льн
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы	Самостоятельная деятельность детей в уголках активности		
2-ая половина					
Вечер:		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы. КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обо пре раз сре Игр экс ия, сам дид нас печ Сам худ дея тво зад вед при уго акт кни стр кон игр экс ия, дид теа и р игр дея лог Оп для Пр льн
Оздоровительные и закаливающие процедуры					
КГН, полдник					
Совместная деятельность взрослого и детей					
Игры, досуг, самостоятельная деятельность					
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как в первую половину дня				

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ

режимные моменты	седьмой год жизни				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
коммуникативные игры, индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
занятия с учителем-логопедом и детьми		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30	
занятия с педагогом-психологом и детьми	9.00 - 9.30				
занятия с педагогом-психологом и детьми			10.20 – 10.50		11.40 – 12.10
занятия с педагогом-психологом и детьми		11.50 – 12.20	11.00 – 11.30 (на прогулке)	10.20 – 10.50	
занятия с педагогом-психологом и детьми		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 – 10.30
занятия с педагогом-психологом и детьми	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-10.40
прогулка, прогулка	10.50 – 12.15	10.40 – 11.40	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.40 – 11.40
обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30
	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
массаж, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10
занятия с педагогом-психологом и детьми		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45	
занятия с педагогом-психологом и детьми			15.50 – 16.20		
занятия воспитателя и детей, игры, занятия с детьми	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50 16.20 -16.30	15.45 - 16.30	15.40 - 16.30
занятия с педагогом-психологом и детьми	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45
прогулка, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00
	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

СЕНТЯБРЬ

режимные моменты	седьмой год жизни				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
коммуникативные игры, индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
занятия с учителем-логопедом и детьми		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30	
занятия с педагогом-психологом и детьми	9.00 - 9.30				
занятия с педагогом-психологом и детьми			10.20 – 10.50		11.40 – 12.10
занятия с педагогом-психологом и детьми		11.50 – 12.20	11.00 – 11.30 (на прогулке)	10.20 – 10.50	

ыная деятельность		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 –
	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-1
улке, прогулка	10.50 – 12.15	10.40 – 11.40	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.40 –
у, обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 -
	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 -
ем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 -
г (развлечение)		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45	
ьность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.20		
ьность воспитателя и детей, игры,	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50	15.45 - 16.30	15.40 -
ятельность детей			16.20 -16.30		
нику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 -
улке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 –
	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.0

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 1-Й ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ

режимные моменты	седьмой год жизни				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятниц
оммуникативные игры, индивидуальное	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.3
е педагога и ребенка, самостоятельная					
, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)					
аку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.00 – 9.30	9.40 – 10.10	9.00 - 9
	10.20 – 10.50				9.40 – 1
ьность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30	
ьность педагога-психолога и детей	9.00 - 9.30				
гие			10.20 – 10.50		11.40 –
ятие		11.50 – 12.20		10.20 – 10.50	
ыная деятельность		10.10 - 10.30	9.30 – 10.10	9.25 – 10.30	10.10 –
	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10 -10.20	10.30-1
игры, представления	10.50 – 11.20	10.40 – 11.10	10.50 – 11.20	10.50 – 11.20	
музыкально-спортивном зале	11.30 -12.00		11.30 – 12.00		
нной литературы, приобщение к искусству		11.10 – 11.40		11.30 – 12.00	
ыная деятельность	12.00 – 12.15	11.40 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	
у, обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30	12.10 -
	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 -
ем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.10	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 -
г (развлечение)		15.10 – 15.40		15.15 – 15.45	
ьность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.20		
ьность воспитателя и детей, игры,	15.20 – 16.30	15.40 -16.30	15.20 – 15.50	15.45 - 16.30	15.40 -
ятельность детей			16.20 -16.30		
нику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 -
ратуры, трудовая и самостоятельная деятельность	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 –
	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.0

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с
учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-
спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

двигательной активности	седьмой год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
тренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице
ультиминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время органи- образовательной деятельности раза в 15 мин). Допустим подвижной игрой.
ультурные занятия	30	2 раза в музыкально-спортивном (в теплый период на улице) 1 раз на улице
икальные занятия	18	2 раза в музыкально-спортивном (музыкально-ритмические музыкальные подвижные игры, х игры)
естная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний прием, перед занят организующий момент (па хороводные игры, игры подвижности)
овые поручения, трудовая деятельность	20 - 30	Ежедневно в режимных согласно графику дежурства
ижные и спортивные игры на прогулке	35 - 45	Длительность зависит от физкультурного занятия. Организуется согласно плану прогулки с учетом рек руководителя физического воспи
дивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 на одного ребенка	Ежедневно (развитие дви- спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций рук физического воспитания и му руководителя.
стоятельная двигательная активность на прогулке	60	
	2-ая половина дня	
ящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими едами	10	Воздушные ванны, сухое самомассаж, дыхательная гимна
дение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедическ (с наполнителями), соляная дор наблюдением медсестры)
стоятельная двигательная активность в помещении	до 25	Длительность зависит от физкультурного занятия или дос
естная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	Игры экспериментирования (с водой), хороводные игры, игры малой подвижности, театра игры.

Музыкальный досуг	30	1 раз неделю (музыкально-ритмические музыкальные подвижные игры, х игры)
Домашние поручения, трудовые поручения	15	Ежедневно в режимных моментах
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	Организуется согласно плану прогулки
Средняя двигательная активность на прогулке	60	
Время двигательной активности в организованных формах образовательно-воспитательной деятельности.	в среднем: 6 часов 30 мин	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб. канала Грибоедова, 65-67

1-я подготовительная группа компенсирующей направленности

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие речи: Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» логопедическое занятие	9.00 – 9.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» логопедическое занятие	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» логопедическое занятие
Формирование элементарных математических представлений	9.40 – 9.30 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	10.20 – 10.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений
Физическое развитие, формирование социальных навыков	11.50-12.20 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	11.00 – 11.30 ОО «Физическое развитие»: физическая культура (на прогулке)	10.20-10.50 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	10.20-10.50 ОО «Физическое развитие»: физическая культура

Обозначения:

*ОО – образовательная область

Обеспеченность методическими материалами
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> <i>Р.Б. Стеркина</i> Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i> «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» <i>Крулехт М.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.	<i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. <i>Сост. Р.А.Жукова</i> Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. <i>Сост. Р.А.Жукова</i> Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет. <i>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова</i> Толерантность и правовая культура дошкольников <i>И.Ф.Мулько</i> Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет <i>О.В.Старцева</i> Школа дорожных наук <i>Романова А.Б. Малюшкина Е.А.</i> Правила дорожного движения для детей <i>К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина</i> Как обеспечить безопасность дошкольников <i>Дыбина О.В</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду. <i>Куцакова Л.В</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. <i>Монакова Н.И.</i> Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Г.Т.Алифанова Первые шаги. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»	Сост. Н.А. Аранова-Пискарёва «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод. пособие. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для детей 6 – 7 лет В.П.Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет Т.М.Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим детей общаться Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» Волкова Г.А. Логопедическая ритмика Е. Максимова и др. Готовим пальчики к письму.

ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Развивающая программа по подготовке к школе. <i>О.С.Рудик</i> Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. <i>И.Н. Лебедева</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. <i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора <i>Л.В. Лопатиной</i> <i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> <i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. <i>Тютюнникова Т.</i> Программа «Звук и ритм». <i>Буренина А.И.</i> «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	<i>Комарова Т.С.</i> ания по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество . <i>Халезова Н.Б.</i> Декоративная лепка в детском саду. <i>Овчинникова Т.С.</i> Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду <i>Суворова Т.</i> Танцевальная ритмика для детей. <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в детском саду. <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду. <i>Зарецкая Н.</i> Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. <i>А.В.Щеткин</i> Театральная деятельность в детском саду. <i>Комиссарова Л.Н.</i> Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДООУ. <i>Тарасова К.В.</i> Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) <i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Дополнительные программы

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией <i>профессора Л.В. Лопатиной Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i> <i>Э. Я.Степаненкова</i> Физическое воспитание в детском саду Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебник, под общ. ред. проф. <i>Л. В. Шапкова</i> <i>Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина</i> Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах» <i>Н. Л. Литов</i> Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии
Педагогические технологии, методические пособия <i>Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина,</i> Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: <i>пособие в 3-х частях</i> <i>О. М. Литвинова</i> Система физического воспитания в ДООУ <i>М. А. Рунова</i> Двигательная активность ребенка <i>О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ <i>Е. Н. Вареник, З. А. Корлыханова, Б. В. Китова</i> Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре <i>М. А. Якубович, О. В. Преснова</i> Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания <i>Г. В. Кашиханова, Е. Г. Мамаева</i> Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников <i>Ю. А. Кириллова</i> Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы <i>Э. Я. Степаненкова</i> Методика проведения подвижных игр <i>А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова</i> Двигательный игротренинг для дошкольников. <i>Н. Ч. Железняк</i> Занятия на тренажерах в детском саду <i>Л. И. Латохина</i> Творим здоровье души и тела <i>Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева</i> Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников <i>М. Ю. Карушина</i> Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии ДООУ <i>М. Ю. Карушина</i> Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. <i>М. Ю. Карушина</i> Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет <i>Н. И. Крылова</i> Здоровьесберегающая пространство в ДООУ. Проектирование, тренинги, занятия <i>Л. И. Пензулаева</i> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. <i>Л. И. Пензулаева</i> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. <i>Л. И. Пензулаева</i> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) <i>Г. А. Прохорова</i> Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет <i>Т. Е. Харченко</i> Бодрящая гимнастика для дошкольников <i>Е. И. Подольская</i> Комплексы лечебной гимнастика для детей 5 – 7 лет <i>Е. И. Подольская</i> Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет <i>А. А. Потапчук</i> Как сформировать правильную осанку у ребенка <i>Т.Г. Анисимова, Е. Б. Савинова</i> Физическое развитие детей 5 – 7 лет <i>В. Н. Шебеко</i> Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст <i>Н. И. Николаева</i> Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДООУ <i>Т. С. Овчинникова, О. В. Чёрная, Л. Б. Баряева</i> Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. <i>О. Е. Громова</i> Спортивные игры для детей <i>Е.Ф. Железнова</i> 150 эстафет для детей дошкольного возраста <i>Е. А. Сочеванова</i> Подвижные игры с бегом для детей 4—7 лет

Перечень учебно-методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса педагога-психолога

Направления	Учебно-методическое обеспечение
Общеобразовательные программы	<i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i>, Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. <i>Монина Г. Б., Панасюк Е. В.</i>, Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. <i>Логонова Л. И.</i>, Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. <i>Широкова Г. А.</i>, Практикум для детского психолога. <i>Еремеева В. Д., Хризман Т. П.</i>, «Мальчики и девочки: два разных мира». <i>Венгер Л. А.</i>, «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». <i>Арцишевская И. Л.</i>, «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». <i>Крюкова С. В., Слободяник Н. П.</i>, Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
Диагностика	<i>Доценко Е. В.</i>, Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). <i>Калягин В. А., Овчинникова Т. С.</i>, Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. <i>Немов Р. С.</i>, Психология: Кн. 3: Психодиагностика. <i>Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.</i>, «Экспресс диагностика в детском саду».
Коррекция развития психических процессов	<i>Останкова Ю. В.</i>, Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. <i>Рябцева С.В., Спиридонова И. В.</i>, Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. <i>Зак А. З.</i>, Развитие интеллектуальных способностей у детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. <i>Севостьянова Е. О.</i>, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. <i>Быкова Н. М.</i>, Игры и упражнения для развития речи. <i>Акимова Г. Е.</i>, Память – на – пять. <i>Бабушкина Т. М.</i>, Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. <i>Черемошкина Л. В.</i>, Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
Коррекция эмоционально-личностного развития	<i>Шипицина Л. М.</i> Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). <i>Монакова Н. И.</i> «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. <i>Князева О.Н., Стеркина Р.Б.</i> "Я, Ты, Мы" <i>Шорыгина Т. А.</i> Добрые сказки. <i>Калинина Р. Р.</i> Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. <i>Останкова Ю. В.</i> Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. <i>Колос Г. Г.</i> 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. <i>Ананьева Т. В.</i> Комплексная психологическая поддержка

	детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. <i>Савельева В. А.</i> Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников. <i>Малахова А. Н.</i> «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. <i>Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.</i> Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. <i>Шорыгина Т. А.</i> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.
Дополнительные программы	<i>Педагогические технологии, методические пособия</i>
Коррекция речевых нарушений	
“Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи” <i>(под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)</i> <i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» <i>(автор-составитель Г.В. Чиркина)</i>	Диагностика 1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2013. 2. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО. СПб, Детство-пресс, 2000. Общеречевые навыки 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001. 5. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 Развитие высших психических функций 6. С.И.Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет –СПб-М,2013 7. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015 8. С.И.Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет –СПб-М,2013 9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005 10. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова 11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей» -М.: ВЛАДОС, 2008 13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991.

15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.
16. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.
19. О.И.Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» - СПб, 2017.
20. Т.А. Воробьева ,О.И.Крупенчук, «Логопедические упражнения.: Артикуляционная гимнастика» - СПб: Литера, 2006
21. Е.А. Азова, ОО Чернова «Учим звуки» - М. ТЦ Сфера 2015

Развитие фонематических функций

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999
23. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019
24. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.
25. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015
26. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995
27. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995
28. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
30. Н.М. Миронава «Развиваем фонематическое восприятие»- М. 2008
31. Е.М. Косинова «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи» - М. Махаон 2019
32. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

33. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
34. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019
35. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015
36. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.
37. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом)
38. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения. - М., Гном,2007.
39. Кирьянова Р.А. «70 игр для обучения чтению: Рабочая тетрадь» СПб: КАРО, 2005
40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и

картинках». – СПб.: КАРО, 2008

Развитие лексико- грамматических средств языка

41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР
42. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015
43. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010.
44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
46. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 2019
47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
48. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом)
49. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
50. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991.
51. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие связной речи.

52. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
53. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
55. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010
56. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 - 6 лет.- М., Гном и Д, 2009.
57. Гомзяк О.С. говорим правильно в 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009
58. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 2019
59. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002

Развитие моторики рук, пальцев рук.

60. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
61. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: - М.: ВЛАДОС, 2005
62. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.
63. Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику и устную речь. – Новосибирск: 2010
64. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» - М: СКРИПТОРИЙ 2015

Методическое обеспечение парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

№ п/п	Название программы	Основные нормативные документы и методическое обеспечение программы
3.	Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста <u>«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»</u> Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017	Базовый комплект <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А.</i> Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» /Науч. рук. И.А. Лыкова; науч.ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. - М.:Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015. <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015 Дополнительный комплект <i>Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И.</i> Развивающая средасовременного детского сада. - М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. <i>Агурищева Е.А., Баландина Л.А.</i> Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с. <i>Демидова В.Е., Сундукова А.Х.</i> Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания.

		Практическое руководство. М.: ИД «Цветноймир», 2013. — 96 с. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
6.	Авторская программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова, с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008	Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. Для подготовки к занятиям: Алифанова Г. Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000. Анциферов Я. Душа Петербурга. Л., 1990 Анциферов Н. Непостижимый город. Л., 1991. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992. Артемова Л. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. Булах А. Каменное убранство Петербурга. Город в необычном ракурсе. СПб., 1997. Бунатян Г. Петербург за три дня. Путеводитель. СПб., 2005. Бунатян Г., Чарная М. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. Путеводитель. СПб., 2003. Бунин М. Мосты Ленинграда. Очерки истории и архитектуры мостов Петербурга - Петрограда - Ленинграда. Л., 1986. Васильцова З. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. Венгер О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. Витязева В. Невские острова: Елагин, Крестовский, Каменный. Л., 1986. Власов В. Архитектура Петровского барокко. СПб., 1996. Голлербах Э. Город муз: Царское Село в поэзии. СПб., 1993. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб., 1996. Гурович Л. Ребенок и книга. СПб., 1996. Добринская Л. Там, у Невы, наш первый сад. СПб., 1992. Доронова Т. Дошкольникам о художниках детской книги. М., 1991. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992. Ермолаева Л. К, Лебедева И. М. Чудесный город. СПб., 1995. Зажурило В. Люблю тебя, Петра творенье... Л., 1989. Зоологический музей. Путеводитель. СПб., 2002. Исаченко В. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. СПб., 2002. Исаченко В. Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2004.

	Исаченко В. Монументальная и декоративная скульптура Санкт-Петербурга. Справочник. СПб., 2005. Канн П. Казанская площадь. Л., 1988. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб., 1994. Козьмян Г. Растрелли. Л., 1975. Компанцева Л. Поэтический образ природы в детском рисунке. М., 1985. Конисская Л. Чайковский в Петербурге. Л., 1980. Коришунова М. Юрий Фельтен. Л., 1988. Крюковских А. Санкт-Петербург. Памятники искусства. СПб., 2004. Курбатов В. Петербург. Художественно-исторический очерк и обзор художественного богатства столицы. СПб., 1993. Кургузов О. По следам Почемучки. М., 1995. Лебедева И. Город на Неве. Л., 1988. Легенды старого Петербурга. М., 1992. Литературные памятные места Ленинграда. Л., 1968. Максаков А. Учителе, играя. М., 1979. Матвеев Б. Фонтанный дом. СПб., 1996. Махинько Л. Я - петербуржец. СПб., 1997. Нежшовский Р. Река Нева и Невская губа. Л., 1981. Николин Е. Коротко о Ленинграде. СПб., 1988. Овсянников Ю. Великие зодчие Санкт-Петербурга - Трезини, Растрелли, Росси. СПб., 1996. Окладникова Е. Кунсткамера. СПб., 1997. Павлова С. Мраморный дворец. СПб., 1996. Петерина С. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1982. Петербург-Петроград-Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992. Петр I: предания, легенды, сказки, анекдоты. М., 1993. Погодина В. Твой Петербург. СПб., 1997. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997. Преснова В., Сухотин Я. Ленинград от А до Я. Л.: Лениздат, 1971. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы. Сборник. СПб., 2005. Пукинский Б. 1000 вопросов и ответов о Ленинграде. Ж 1981. Раков Ю. Античные стражи Петербурга. СПб., 1996. Рюсэ Л. Этика и культура поведения. СПб., 1995. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. СПб., 2003. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы Сборник. СПб., 2005.
--	---

	<i>Сахипова 5. Читаем детям. Л., 1991.</i> <i>Семенов М. Святой Петербург. М., 1996.</i> <i>Сомина Р. Невский проспект: исторический очерк. Л., 1959.</i> <i>Стихи о Петербурге для детей. Пособие для воспитателей детского сада. СПб., 1994.</i> <i>Суслов В. Город над Невой. Л., 1984.</i> <i>Сухомлинский В. Родина в сердце. М., 1980.</i> <i>Тарановская М. Карл Росси. Л., 1978.</i> <i>Толмачёва Н. Исаакиевский собор. СПб., 2003.</i> <i>Шелаев Ю. Санкт-Петербург —столица Российскойимперии. М, 1993.</i> <i>ШерихД. Городской месяцеслов: 1000 дат из прошлого Петербурга-Петрограда-Ленинграда. СПб., 1993</i> Для занятий с дошкольниками: <i>Никонова Е. Мы - горожане. СПб., 2005.</i> <i>Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу СПб, 2004.</i> <i>Никонова Е. Чудо-богатыри земли Русской. СПб., 2005.</i> <i>Никонова Е. Я открою вам секрет. СПб., 2005.</i> <i>Серова 3. Петербургский задачник для малышей. СПб.,</i>
--	--